

ПРОГРАММА

**«НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «ЛСОШ №68»»**

1. Основные положения

В изменяющихся условиях развития страны отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психологопедагогической и медико-биологической проблемой. Девиантные дети — это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

Программа «Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»» (далее – Программа)— это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, конечная цель которого, направлена на решение проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся. Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В качестве концептуального обоснования разработки и реализации Программы выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует оказанию действенной эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию его личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни;
- наставничество представляет перспективную технологию, входящую в модель комплексного решения проблем профилактики девиантного поведения;
- технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Особая роль наставника в образовательной организации в профилактике девиантного поведения детей и подростков обусловлена тем, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Правовая основа Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Реализация программы наставничества, в том числе, как условия профилактики девиантного поведения, наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- *принцип научности* предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- *принцип системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *принцип стратегической целостности* определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- *принцип легитимности*, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- *принцип обеспечения суверенных прав личности* предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- *принцип аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- *принцип продвижения благополучия и безопасности* подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- *принцип личной ответственности* предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- *принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности*, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- *принцип равенства* признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

2. Кадровая система реализации Программы

Кадровая система реализации Программы предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

Наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи выхода из трудной жизненной ситуации, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного

результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы

Целью программы является создание системы наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением;
- организация эффективного взаимодействия наставников - волонтеров и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением силами наставников-волонтеров, направленного на преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе;
- развитие института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализации новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;
- вовлечение в реализацию наставнических программ конкретных образовательных организаций, педагогов, студентов, представителей общественно-деловых объединений и работодателей, родительской общественности, социальных партнеров; вовлечение сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов;
- трансляция лучших практик наставничества.

4. Формы наставничества

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, ОО выделяет следующие формы:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «учитель – ученик»;
- «ученик - представитель органов системы профилактики (представитель правоохранительных органов)»;
- «ученик - представитель общественной организации»;
- «ученик - представитель родительской общественности».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с

использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учетом степени обучения (профессиональной деятельности) и первоначальных ключевых запросов трех факторов системы: наставляемого, наставника (и его организации, предприятия) и региональной стратегии.

5. Этапы реализации Программы

1 этап - подготовка благоприятных условий для запуска программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

2 этап - формирование базы о девиантных детях.

3 этап - формирование базы наставников.

4 этап - отбор и обучение наставнических групп.

5 этап - формирование наставнических групп.

6 этап - организация работы наставнических пар/групп.

7 этап - подведение итогов работы каждой пары/группы и всей программы в целом, выход наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла; вступление в новый этап отношений, продолжение общения на неформальном уровне, смена ролевых позиций.

6. Основные мероприятия Программы

Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества (в т.ч. разработка и утверждение положения о наставничестве в образовательной организации);

формирование команды наставников, назначение куратора, отвечающего за реализацию программы; определение цели, задач, формы наставничества, ожидаемые результаты;

разработка дорожной карты реализации программы наставничества, определение необходимого ресурсного обеспечения;

взаимодействие с целевыми аудиториями с целью подбора потенциальных наставников;

отбор и обучение наставников;

организация встреч для формирования пар/групп с привлечением экспертов (психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов и др.) к формированию пар / групп;

разработка индивидуальных форматов взаимодействия в парах/группах;

организация системной обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы, результатов влияния программы на наставляемых;

трансляция промежуточных результаты программы для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы новых участников;

привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации программы;

трансляция с целью популяризации лучшего опыта и результатов наставничества.

По итогам исполнения мероприятий Программы ожидаются следующие результаты:

- увеличение численности обучающихся с девиантным поведением организованными формами отдыха, оздоровления, социально активной занятости;

значительное снижение численности обучающихся с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; формирования мотивации и расширения возможностей реализации собственных жизненных профессиональных устремлений, выработки устойчивых навыков самоорганизованности; - увеличение числа обучающихся с девиантным поведением охваченных дополнительным образованием;

- увеличение доли наставников-волонтеров на основе мотивации возможностей реализации собственного лидерского потенциала в ситуации общения «равный-равный»; повышения уровня профессиональной компетентности при организации работы с обучающимися с девиантным поведением;

- рост удовлетворенности родителей (лиц, замещающих родителей) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе; повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению.

Относительно изменений в личности наставляемого участника Программы могут выступать:

- улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменение ценностных ориентаций участников - наставляемых в сторону социально-значимых;

- нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности;

- повышение уровня самооценки наставляемого;

- активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;

- степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

7. Показатели

эффективности внедрения модели наставничества

Для оценки эффективности внедрения и функционирования внутри образовательных организаций разработанной целевой модели наставничества, предлагается выделить ряд наиболее важных критериев оценки как всех субъектов наставнической деятельности, так и самих аспектов, составляющих процесс наставничества.

1. В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;

- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;

- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;

- наличие соответствующего психологического климата в образовательной

организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;

- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

2. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- заинтересованность и включенность родителей или лиц их замещающих;
- уровень удовлетворенности родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

3. Относительно изменений в личности наставляемого - участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- повышение уровня позитивного отношения к учебе;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

Мониторинг в наставнической деятельности понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Организация систематического мониторинга наставнической деятельности даёт чётко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

8. Мониторинг процесса реализации Программы

Мониторинг программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения состоит из двух основных частей:

- качество реализации программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения;
- мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников-наставляемых и положительная динамика образовательных результатов, поведения.

8.1. Изучение (оценка) качества реализуемой программы наставничества.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценка) качества реализуемой программы наставничества, сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар/групп наставник-наставляемый. Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели и задачи

Мониторинг процесса реализации программ наставничества направлен на две ключевые цели:

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества;
2. Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения и сотрудничающих с ним организаций/индивидов.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить:

- сбор обратной связи от участников и кураторов (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- контроль за процессом наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективного наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия;
- анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

По результатам опросника можно использовать SWOT-анализ (Таблица 1) реализуемой программы наставничества.

Аббревиатура SWOT означает:

- S - Strengths (сильные стороны)
- W - Weaknesses (слабые стороны)
- O - Opportunities (возможности)
- T - Threats (угрозы)

SWOT-анализ — это удобная, универсальная методика, которая позволяет понять, как спланировать процесс развития программы. Он предоставляет информацию в виде таблицы, которая отражает 4 выделенных параметра: сильные и слабые стороны проекта, его возможности и угрозы реализации программы.

Таблица 1

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Сильные и слабые стороны - это внутренние факторы, возможности и угрозы - внешние. Внутренние факторы касаются непосредственно проекта, внешние - среды, которая его окружает.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты (см. Приложение 3, раздел 4.3.).

Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Анкета учитывает особенности требований ко всем формам наставничества и является

уникальной для каждой формы.

На данном этапе выбран метод анкетирования т.к. он, с одной стороны, позволяет собрать данные в унифицированном виде, с другой - отражает субъективную оценку и пожелания каждого участника. Обусловлено это характером и формой вопросов.

SWOT-анализ рекомендуется проводить и анализировать куратору программы.

Ожидаемые результаты

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы.

Среди оцениваемых результатов:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем предприятий;
- процент учеников, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество выпускников средней школы или ПОО, планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятия;
- количество учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- число студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления;
- количество собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

8.2. Оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников и положительной динамики образовательных результатов

Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно - личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар наставник - наставляемый.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества и второй - по итогам прохождения программы. Соответственно все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели и задачи

Мониторинг программы наставничества направлен на 3 ключевые цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для

наиболее эффективного формирования пар наставник - наставляемый.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.

3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования пар наставник - наставляемый.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить: взаимную заинтересованность сторон; научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника; экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника; определение условий эффективного наставничества; анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами. Сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты

Результатом мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары наставник - наставляемый.

План мероприятий («Дорожная карта») внедрения программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
Подготовка условий для внедрения программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»				
1.	Разработка и совершенствование методической базы для реализации наставничества ОО как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Администрация школы	Август 2021 г	Внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты
2.	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Методических рекомендаций по организации наставничества в ОО как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Администрация школы	Август 2021 г	Внесены изменения в основные общеобразовательные программы
3.	Разработка и включение в рабочую программу воспитания ОО вариативного модуля сопровождения обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества	Администрация школы	Август 2021 г	Разработан и включен в рабочие программы воспитания ОО вариативный модуль сопровождения обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества
4.	Разработка и утверждение Программы о	Администрация школы	Август 2021 г	Разработана и утверждена программа "Наставничество как

	наставничестве			условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»
5.	Разработка и утверждение Положения о наставниках	Администрация школы	Август 2021 г	Разработано и утверждено Положение о наставниках, участвующих в реализации программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»
Вовлечение в реализацию Программы педагогов, обучающихся, родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений				
6.	Информирование педагогов, родителей, обучающихся о внедрении Программы «Наставничество в ОО как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»»	Администрация школы	Август - сентябрь 2021 г	Принятие решения обучающимися об участии в реализации Программы
7.	Формирование команды наставников с привлечением педагогов, студентов, представителей общественно-деловых объединений и работодателей, родительской общественности, социальных партнеров; вовлечение сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений	Администрация школы	Сентябрь - октябрь 2021 г	Сформирована команда наставников

	несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов			
8.	Формирование базы наставляемых	Администрация школы	Сентябрь - октябрь 2021 г	Сформирован список наставляемых
9.	Формирование наставнических пар / групп	Администрация школы	Октябрь 2021 г	Закрепление наставнических пар / групп
Организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала				
10.	Оказание методической помощи наставникам	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Нивелирование педагогических затруднений, возникших в процессе реализации программы наставничества
11.	Консультации специалистов по разработке индивидуальных форматов взаимодействия в парах/группах	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Повышение результативности реализации Программы
12.	Организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением силами наставников, направленного на преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе
13.	Организация системной обратной связи от	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Совершенствование и повышение

	наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы, результатов Программы на наставляемых			результативности реализации Программы
14.	Проведение вебинаров для наставников, родительской общественности по разъяснению юридических, содержательных, организационных и других вопросов реализации Программы	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Повышение правовой и педагогической культуры, а также адресности в области привлечения родительской общественности к участию в реализации Программы
15.	Привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации Программы	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Совершенствование управленческих механизмов на основе объективных результатов реализации Программы
	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности ОО в части реализации Программы «Наставничество в ОО как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68»	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Расширение информационного пространства о деятельности ОО в части реализации Программы
	Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест - игры и др.) с использованием в том числе интернет-пространства	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Устранение правового нигилизма, пропаганда наставничества как эффективного механизма профилактики девиантного поведения обучающихся

	Информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий Программы	Администрация школы	В течение 2021-2022 уч.г.	Повышение открытости и эффективности мероприятий Программы
	Мониторинг реализации Программы Изучение участия родителей (лиц их замещающих) в Программе, их мнения в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе	Администрация школы	Май 2022г	Анализ результатов реализации Программы